

*Министерство образования Пензенской области*

*Управление образования Бессоновского района Пензенской области*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Бессоновка*

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**  
**директора МБОУ СОШ с. Бессоновка**  
**Дёмина Владимира Петровича**  
**за 2017 – 2018 учебный год**



*с. Бессоновка*  
*2018 год*

## **Содержание**

- 1. Общие сведения о школе и условиях функционирования.**
- 2. Управление. Кадры.**
- 3. Деятельность социально – психологической службы.**
- 4. Учебный процесс. Наши учебные достижения.**
- 5. Методическая, инновационная работа.**
- 6. Развитие физической культуры – одно из приоритетных направлений в работе коллектива школы.**
- 7. Перспективы развития школы**

Представленный доклад является публичным отчетом о проделанной работе МБОУ СОШ с. Бессоновка за 2017-2018 учебный год. Он подготовлен рабочей группой в составе: директора Дёмина В.П., заместителями директора по УВР – Андриянова А.П., Головань В.А. заместителем директора по ВР – Киндаевой Ж.А., заместителем директора по начальной школе Бондаревой М.Г. В работе по подготовке доклада принимали участие педагог-психолог Дёмина В.А., социальный педагог Маёрова И.П., руководители предметных кафедр и творческих групп.

**Цель отчета:**

- повышение обоснованности управленческих решений в выборе целевых значений ключевых показателей развития образования за счет учета мнения общественности;  
– обеспечение современного качества образования на основе управления и развития региональной системы образования.

**Назначение отчета:**

Отчет выступает информационной основой общественного диалога и призван осуществлять следующие функции:

- удовлетворение информационных потребностей различных заинтересованных групп (органы власти, педагоги, родители, дети, работодатели, СМИ);
- повышение информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых в школе преобразований;
- информационное обеспечение рынка образовательных услуг;
- проведение общественной экспертизы политико-управленческих решений, стратегий и
- программы развития школы.

Доклад содержит общую характеристику учреждения, состава учащихся, информацию о структуре управления и органах самоуправления, анализ условий осуществления образовательной деятельности, в том числе развитие кадрового потенциала, характеристику образовательных услуг, анализ результатов образовательной деятельности, информацию о функционировании систем здоровьесбережения и безопасности, социальное партнерство.

Обеспечивая информационную открытость МБОУ СОШ с. Бессоновка посредством открытого публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности и взаимодействия с образовательным учреждением, вступая в диалог, рассчитываем привлечь внимание общественности к проблемам и успехам школы. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательного учреждения и построена на основе мониторингового анализа образовательной деятельности

Основные направления деятельности Школы: осуществление начального общего, основного общего и среднего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

**Визитная карточка**

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бессоновка Бессоновского района Пензенской области
Адрес:	Юридический адрес: 442780, Пензенская область, Бессоновский район, с. Бессоновка, ул. Садовая д. 67.

	Фактический адрес: 442780, Пензенская область, Бессоновский район, с. Бессоновка, ул. Садовая д. 67.
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Бессоновского района исполняет Управление образования Бессоновского района Пензенской области
Телефон:	8(84140) 25-803
Е-Mail:	bessonovka@yandex.ru
Сайт:	<a href="http://bessonsvka.okis.ru">http://bessonsvka.okis.ru</a>
Министерство:	Министерство образования Пензенской области
Короткое название:	МБОУ СОШ с. Бессоновка
Руководитель:	Директор Дёмин Владимир Петрович
Год основания учреждения:	1936г. , новое здание 1988 г
У нас учатся:	1053 обучающихся
У нас учат:	74 педагога
	Создан музейный комплекс, состоящий из 4 экспозиций
	На базе школы работают группы по адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям школьной жизни «Развивающий курс для дошкольников».
	Работает методическая и психолого-педагогическая служба
	В школе в рамках школы полного дня работают кадетские казачьи классы (5-9 классы)
	В рамках школьного эксперимента начата работа по инклюзивному обучению.
Сегодня в структуру школы входят следующие филиалы	Филиал МБОУ СОШ с. Бессоновка в с. Блохино Филиал МБОУ СОШ с. Бессоновка в с. Полеологово

## 1. Общие сведения о школе и условиях функционирования

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Бессоновка на 2013-2018 годы **«Создание модели инновационного развития школы и механизма управления качеством образования»**

Главная цель деятельности педагогического коллектива школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием учащихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

МБОУ СОШ с. Бессоновка реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах интегративности, инновационности, мобильности, конкурентно способности.

Наша школа организует образовательный процесс на основе компетентностного подхода в рамках требований стандартов второго поколения. Школа предоставляет систематический доступ к организованному образованию жителям села. Деятельность всех подразделений ОУ осуществляется в рамках модернизации системы образования на основе федеральных государственных стандартов и современных подходов к образованию.

В образовательном учреждении работает методическая служба, психолого-педагогическая служба, организована работа медицинского кабинета.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

1. Начального общего образования.
2. Основного общего образования.
3. Среднего общего образования.
4. Дополнительного образования детей и взрослых: дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, которая утверждена приказом директора школы. Второй год осуществляется реализация основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (5-9 класс). Построение образовательной программы отличается вариативностью. Образовательное пространство школы охватывает детей с шестилетнего до семнадцати-восемнадцатилетнего возраста и формируется с учётом необходимости выполнения государственного стандарта. При выборе учебников учителя школы руководствуются Перечнем учебных пособий, рекомендованных Министерством образования РФ, способствующих реализации принципов преемственности содержания образования на всех уровнях и ступенях образования, формированию познавательной, нравственной, коммуникативной, эстетической культуры учащихся.

Школа работает по шестидневной учебной неделе, что позволяет полностью реализовать не только федеральный, но и использовать часы компонента участников образовательного процесса. Учебные часы компонента образовательного учреждения направлены на организацию образовательного процесса, максимально обеспечивающие запросы обучающихся и их родителей.

Начальное обучение осуществляется по модели четырехлетней школы. Образовательные программы: УМК «Гармония», «Начальная школа 21 века». В четвертом классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», определен модуль для изучения «Основы православной культуры». Обучение велось в рамках введения ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется по спортивно-оздоровительному, социальному, обще-интеллектуальному, духовно-нравственному, общекультурному направлениям, через проектную деятельность.

Для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья, организуется обучение на дому с использованием модели надомного и семейного обучения, данная категория учеников обучается по индивидуальным учебным планам. В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрено инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в форме школьного эксперимента.

### **Образовательный процесс организован в режиме:**

**Начальное образование** реализуется по модели 4-х летней начальной школы – с 1 по 4 классы, **основное общее образование** – с 5 по 9 классы, **среднее общее образование** – 10 и 11 классы. Данные подразделения ОУ работают на основе государственных общеобразовательных

программ, осуществляется в очной форме и форме семейного обучения. **Дополнительное образование** представлено в образовательном учреждении занятиями кружков следующей направленности: спортивно - оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, социально-педагогическое, эколого-биологическое, проектная и исследовательская деятельность. Дополнительное образование в школе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам в форме секций, кружков и групповых занятий. Деятельность объединений основана на программах дополнительного образования.

#### **Продолжительность учебного года:**

1 классы – 33 учебные недели; 2-8, 10 классы - 34 учебные недели; 9, 11 классы - 33 учебные недели. В начальной школе - 1-ые классы обучаются в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность урока в 1-ом полугодии - 35 минут, во 2 полугодие – 40 минут; во 2-х и 4-х классах обучение ведется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс в начальной школе организован в две смены. Начало занятий первой смены - 8 часов 00 минут, начало занятий во второй смене - 13 часов 30 минут, окончание - 18 часов 30 минут. Во вторую смену обучаются учащиеся 3-4 классов, 6,8,10 классов.

В основной и средней школе обучение ведется в режиме шестидневной рабочей недели, начало занятий в 8:00; продолжительность урока 40 минут. Занятия обучающихся по элективным курсам, в объединениях, кружках, секциях организовано во второй половине дня.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных предметов и дополнительных занятий. Общий объем недельной нагрузки не превышает максимального количества часов, предусмотренного Базисным планом.

## **2. Управление. Кадры.**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Принцип государственно-общественного управления образованием является одним из основных в реализации государственной образовательной политики на современном этапе развития нашего общества. При школе создан Управляющий совет, куда входят представители родителей, учащихся, учителей школы. Председатель Управляющего Совета избран из состава родителей.

По всем направлениям деятельности образовательного учреждения разработаны локальные акты. Исполнительным органом ОУ является директор. Директор осуществляет руководство текущей деятельностью школы. Совещательным органом при директоре является Методический совет. Основная цель Методического совета: развитие и совершенствование образовательного процесса, повышение квалификации педагогов. Директор является председателем Педагогического совета. Методический и Педагогический советы ежегодно формируются на собрании педагогического коллектива.

В школе сформирован Родительский комитет на уровне классов и школы. В состав Родительского комитета школы входят по одному представителю родителей обучающихся каждого класса. Родительский комитет содействует образовательному учреждению в выполнении образовательных программ образовательного учреждения, решении хозяйственных вопросов, привлечении дополнительных финансовых средств. Родительские комитеты действуют постоянно на добровольной основе.

В школе действует орган ученического самоуправления – Совет старшекласников. Основная функция Совета старшекласников – организация жизнедеятельности учащихся школы. Совет старшекласников формируется из представителей групп обучающихся средней и старшей ступеней образования. В совет возможно привлечение всех субъектов образовательного процесса

Администрация школы:

Дёмин В.П. - директор

Саушкина Е.А. – главный бухгалтер

Киндаева Ж.А.- заместитель директора по ВР;

Головань В.А. - заместитель директора по УВР

Андрянов А.П.- заместитель директора по УВР

Мусин Д.А. – заместитель директора по спортивно-оздоровительной работе

Бондарева М.Г. –заместитель директора по начальной школе

Шупиков Ф.В. – заместитель директора по АХР

Дёмина В.А. - педагог-психолог

Маёрова И.П. – социальный педагог

### **Кадровый состав**

В области кадровой политики школа решает задачу качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 74 человека.

Из них:

— руководящие работники – 2 человека;

— учителя – 62 человек;

— другие педагогические работники: 10

педагог-психолог – 1 человек,

воспитатели -5 человек

ПДО – 4 человека.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет . Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 50лет: 34 человека, 11 человек в возрасте от 23 до 29 лет.

56% педагогов школы имеют стаж более 20 лет, от 3-5лет 13%.

По результатам аттестации в течение учебного года 25% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 61 % учителей имеют первую квалификационную категорию, 14 % учителей не имеют категории –это молодые специалисты и вновь прибывшие учителя. За последние три года доля учителей с квалификационной высшей и первой категорией возросла в 1,5 раза, если в 2016 г доля педагогов имеющих категории составляла 54%,то в 2018г –составляет 86%.Значительно увеличилась доля учителей с первой категорией, в 2016г. -35%,то в 2018г. -60%.

В 2017-2018 уч. г. курсы повышения квалификации прошли 56% педагогов.

### **3. Деятельность социально-психологической службы**

В школе организована и работает социально-психологическая служба под руководством Дёминой Веры Александровны.

Цель работы психологического блока: профилактика и устранение школьной дезадаптации, создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, формирование личности и индивидуальности каждого обучающегося.

Задачи деятельности психологической службы:

1. Психологическая помощь в организации и сопровождении учебно-воспитательного

процесса с точки зрения гуманности и развивающего характера.

2. Оказание помощи в организации педагогически целесообразного и психологически комфортного общения в системах «учитель-ученик», «ученик-класс», «учитель-родитель», «ученик-родитель».

Общая задача психологической службы состояла в выявлении, изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития учащихся в условиях образовательного процесса, в коррекции возникающих проблем.

Работа социально-психологической службы строилась на следующих принципах

1. принцип многообразия форм и методов работы;
2. принцип преемственности;
3. принцип самоактивизации: поиск внутренних источников развития и саморазвития, творческий подход;
5. принцип профессионального содружества;
6. принципы гибкости;

Основными направлениями работы были:

- психодиагностическое;
- коррекционное;
- консультативное;
- просветительское;
- профилактическое;
- организационно-методическое.

В начале учебного года все вновь поступившие дети были обследованы по следующим методикам (тест Равена, тест Тулуз-Пьерона, тест Лурия, Визуальные классификации, Образец и правило, тест Люшера). Полученные данные были представлены родителям и педагогам. Было проведено совещание для учителей работающих в 5 классе, особенности развития учащихся первых классов были представлены учителям на методическом объединении.

По запросу педагогов или родителей проводились индивидуальные психодиагностические обследования учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении. Уже три года в школе работает ПМПк, на котором проводилась углубленная диагностика нарушений в развитии, в случае необходимости учащиеся направлялись на психодиагностическое обследование в ЦПМПк для решения вопроса об определении дальнейшего образовательного маршрута. В этом году на ЦПМПк было направлено 12 человек.

Кроме того, проведены плановые исследования учащихся на сложных возрастных этапах развития: 1-е классы, 4 –е классы; 5-е классы, 10-е классы. Целью исследования было выявление проблем в обучении и адаптации к школе. По результатам исследования были разработаны рекомендации для педагогов и родителей. С педагогами проводились индивидуальные консультации по вопросам адаптации учащихся. Для родителей проведены родительские собрания по результатам диагностических исследований. С учащимися по результатам тестирования проводилась индивидуальная и групповая работа.

Итогом этой работы являлось - психологическая характеристика личности ученика, составление карт учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

В течение всего учебного года проводились занятия с детьми, обучающимися по адаптированным программам (дети ОВЗ). Всего на конец года учащихся с ОВЗ – 40 человек; детей – инвалидов -8. Эта категория детей нуждалась в особом педагогическом подходе и сопровождении.

Консультативная деятельность включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, всем участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения

В течение всего учебного года велась работа:

- с родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлась коррекция взаимоотношений между детьми и родителями; выявление нарушений в воспитании; родительское отношение к ребенку.
- с педагогами школы: целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с учащимися и родителями; нормализация отношений «учитель» - «ученик»; «учитель» - «родитель».
- с учащимися: целью работы была успешная адаптация к школе, профессиональное самоопределение, нормализация детско – родительских отношений; решение конфликтных ситуаций.

Большая работа велась по профилактике детского суицида. Виды работ в этом направлении - лекции, консультации, беседы, игры, круглые столы с участниками учебного процесса; выступления на педагогических советах, совещаниях, семинарах с участниками учебного процесса, круглые столы.

В целом, реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако, в дальнейшем следует обратить внимание на такие моменты: полнота знаний, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способа подачи информации.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года велась методическая работа по подготовке учебных пособий для индивидуальных и групповых занятий, посещались занятия для педагогов-психологов в ПМС центре. Пополнялась методическая база сенсорной комнаты, которой заведую.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению в рамках школы, большинство определенных на начало года задач, выполнено. Исходя из поставленной цели, как профилактика школьной дезадаптации и создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, мы видим, что это является одной из глобальных задач российского образования. Поэтому, это нельзя упускать и в дальнейшем для достижения главной, основной цели педагогического сопровождения учащихся, развитие творческого и нравственного потенциала. Работа школьного психолога, позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

В 2017 – 2018 учебном году работа социального педагога Маёровой Инны Петровны проводилась по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическая работа с детьми асоциального, девиантного поведения;
2. Социально-педагогическая работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и семьями, находящимися в социально-опасном положении;
3. Социально-педагогическая работа по охране прав детства;
4. Социально-педагогическая работа по профилактике правонарушений.

С начала нового учебного года работа социального педагога началась с анализа социальной ситуации в школе. Совместно с классными руководителями выявляли среди принятых в школу обучающихся опекаемых детей, детей из малоимущих и многодетных семей, семей находящихся в социально опасном положении, а также «трудных» учащихся. На

основании чего был составлен социальный паспорт школы. Выявлено, что в школе обучается 1054 учащихся. Из них 9 детей воспитываются опекунами, 145 - многодетных семей ( 287 обучающихся); 5 обучающихся проживают в семьях, находящихся в социально-опасном положении (районная база), малоимущих семей -37 ( 60 обучающихся).

На учете ППВ - на начало учебного года- 27, на конец - 27. В течение учебного года сняты - 7, поставлены - 7. С вышеуказанными обучающимися проводилась индивидуальная профилактическая работа (разработаны и реализованы планы социально-реабилитационных мероприятий): ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемостью по предметам, индивидуальные беседы по правовому воспитанию на тему: «Подросток и Закон», «Предупреждение правонарушений в школьной подростковой среде», «Противоправное поведение понятия и последствия», «Правила поведения обучающегося в школе». Вовлечение в положительные виды деятельности, спортивные мероприятия, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних. Ежемесячно данные обучающиеся посещались на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания семьи, контроля семейного воспитания, организации свободного времени во внеурочное и каникулярное время. На регулярной основе приглашались на Совет по профилактике, председателем которой является директор школы Дёмин В.П., который проводил лично воспитательные и предупредительные беседы. В работе с детьми девиантного поведения оказывал помощь старший инспектор ПДН ОМВД России по Бессоновскому району Грачёв П.В., совместно с которым в течение учебного года проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по предупреждению асоциального поведения в детской и подростковой среде, проведены лекции, беседы на тему: «Разъяснение уголовной и административной ответственности несовершеннолетних»; «Правила поведения в школе и общественных местах»; «Куда обратиться если нарушены мои права». лекции, беседы о культуре поведения, внешнем облике, по половому, нравственному, эстетическому воспитанию, о здоровом образе жизни.

Одной из форм работы по профилактике правонарушений и преступлений является Совет профилактики, в течение учебного 2017-2018 года проведено 11 заседаний Совета по профилактике, на которых регулярно заслушивались вопросы поведения и успеваемости учащихся, с анализом оперативной обстановки в школе с планированием коррекционной работы.

В течение учебного года проводился еженедельный контроль за посещением учащимися учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями.

В школе работает школьная служба примирения (ШСП), в 1 полугодии рассмотрено 5 конфликтных ситуаций, во 2-ом полугодии - 3, всего участников за учебный год - 27. Все 8 обращений связанных с конфликтными ситуациями рассмотрены и разрешены мирным путем. Ведется накопительное дело по ШСП.

Социально-педагогическая работа по охране прав детства была организована следующим образом: в 2017 - 2018 учебном году велось составление базы данных по опекаемым семьям. Установлено, что 10 учащихся проживают в опекунских семьях, один в приемной семье. С 7-ью опекунами проведены индивидуально-воспитательные беседы, из 10-ти. Беседы оформлены протоколами бесед, от какой либо социальной, консультативной помощи опекуны учащихся отказались, в связи с тем, что справляются со своими опекунскими обязанностями, один опекун просил оказать помощь в направлении опекаемой на санаторно-курортное лечение в санаторий "Надежда".

Социально-педагогическая работа по профилактике правонарушений в 2017-2018 учебном году была организована следующим образом: на регулярной основе проводились мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся с целью: привлечения внимания обучающихся и их родителей к проблеме формирования толерантной среды, и безопасного образа жизни.

В апреле 2018 г. проведен семинар с классными руководителями по теме: "Семейное неблагополучие - один из факторов девиантного поведения несовершеннолетних", на котором рассматривались вопросы организации занятости учащихся, признаков явных и скрытых факторов семейного неблагополучия, суицидального поведения подростков.

Неотъемлемой частью профилактической работы социально-педагогической службы является организация досуга детей.

В начале учебного года все учащиеся имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у мальчиков учащихся пользуются секции футбола, баскетбола, легкой атлетики, дзюдо, у девочек – кружки пения, хореографии, рукоделия. Однако вовлечь в организованные формы занятости состоящих на различных видах учета учащихся, на длительный период, как показывает анализ не всегда имеет положительный результативный эффект. Работа в данном направлении со стороны классных руководителей практически отсутствовала. Большая часть учащихся состоящих на видах учета ВШУ, ПДН в конце учебного года переориентированы в занятия плаванием и силовыми упражнениями в тренажерном зале бассейна "Бессоновский".

С целью профориентации, с учащимися 11 классов проведена экскурсия в ОМВД России по Бессоновскому району, проведена беседа о принципах выбора профессии.

В течение учебного года с учащимися 9 "к", 5 "к" проведены экскурсии в ЦВСНП при УВМВД России по Пензенской области, с состоящими на учетах ПДН, ВШУ посещен музейный комплекс УВМД России по Пензенской области и ОГИБДД УМВД. Социальным педагогом освещены на сайте школы 17 мероприятий профилактического характера, 5 материалов опубликовано в районной газете «Наша газета».

В настоящее время работа социально-психологической службы опирается на основное направление – сохранение и развитие здоровья школьников в современных условиях, создание системы работы, направленной на кардинальное изменение и улучшение социальной и образовательной среды. Внедрение такой модели позволит не только сохранить физическое и психическое здоровье школьников, но и изменить психолого-педагогическую среду школы.

#### 4. Учебный процесс. Наши учебные достижения

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, разработанным на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ, а также потребностей получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

**Основной предмет деятельности Школы** – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные направления деятельности Школы: осуществление начального общего, основного общего и среднего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

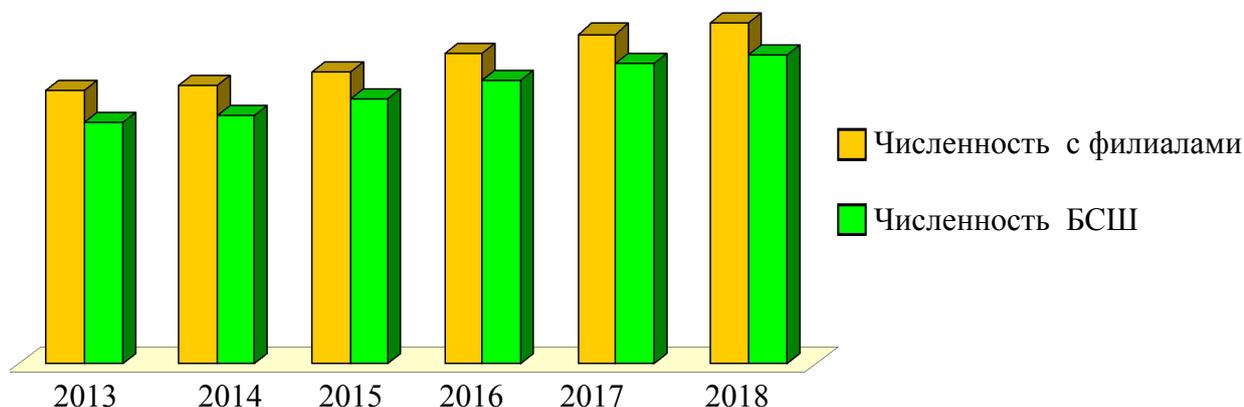
Количество учащихся на конец года – 1165 – МБОУ СОШ с. Бессоновка -1056 обучающихся; Филиал с. Блохино -17; Филиал с. Полеологово – 92 обучающихся.

Всего классов – 48. МБОУ СОШ с. Бессоновка - 41; Филиал с. Блохино -2; Филиал с. Полеологово – 5.

Наполняемость класса – 24,3. МБОУ СОШ с. Бессоновка – 25,7; Филиал с. Блохино -8,5; Филиал с. Полеологово – 18,4.

Получили аттестат об окончании основного общего образования -95 человек, из них с отличием –7. Шесть человек сдали ГИА с тремя и более двойками, осенью будут пересдавать. Получили аттестат об окончании среднего общего образования -43 выпускника в том числе 6 медалей «За особые успехи в учении»

### **Количественные и качественные характеристики ученического коллектива.**



Учебный год завершили 1165 обучающихся: на I уровне –541, на II уровне – 558, на III уровне – 66. В выпускных классах: 100 учащихся (9 классы), 43 (11 классы). Все обучающиеся выпускных классов были допущены к государственной итоговой аттестации. По итогам года аттестованы 1036 учащихся 2 - 11 классов, успеваемость составила 100%, качество знаний – 50%

Из 1036 обучающихся 2-11 классов, на «5» окончили учебный год 86 человек, что составляет 8,3% (на 1% ниже, чем в прошлом году 9,3%):

- во 2- 4 классах – 38 чел./10,3%, (ниже на 2%, чем в прошлом году 12,3%),
- в 5-9 классах – 40 чел./7,8% (стабильно по сравнению с прошлым годом 7,7%),
- 10,11 классы – 7 чел. /10,6%, (стабильно по сравнению с прошлым годом 10,6%).

На «4» и «5» завершили учебный год 430 человек, таким образом, качество обученности составило по школе с учетом филиалов 49,8% (на 2,2% ниже, чем в прошлом году). С одной «3» по предмету – 56 человек, что составило 5,4% (в прошлом году – 4%).

Анализ результативности обучения по уровням обучения показывает:

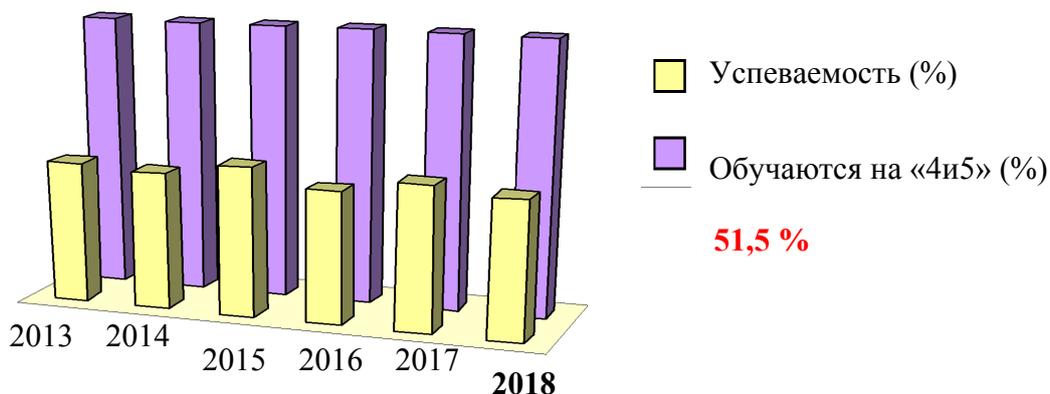
на I уровне обучения (2-4 классы) успеваемость составляет 100%, качество 63,8% (по сравнению с прошлым годом выше на 3%);

на II уровне обучения (5-9 классы) успеваемость составляет 100%, качество – 39,3% (по сравнению с прошлым годом ниже на 0,7%);

на III уровне обучения в 10-11 классах успеваемость составляет 100%, качество – 63,6% (по сравнению с прошлым годом выше на 6,2%).

В 4-6, 11 классах были проведены ВПР по нескольким предметам: 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир; 5 класс – русский язык, математика, биология, история; 6 класс – русский язык, математика, биология, история, обществознание, география; 11 класс – английский язык. Все обучающиеся справились с заданиями и подтвердили свои четвертные отметки. А некоторые показали лучший результат.

### Показатели успеваемости и качества обученности в динамике



По итогам учебного года были получены следующие результаты:

-уровень обученности –100%,

-качество знаний –50,5% (без учета детей 1 класса и учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2,5% ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравнительный анализ успеваемости за пять лет позволяет сделать следующие выводы:

уровень обученности учащихся в целом по школе остаётся стабильным, результаты успеваемости показывают достаточно качественное усвоение учащимися учебного материала образовательных программ за курс начальной, основной, средней школы.

Средний показатель качества знаний за последние пять лет составляет -51,5%. В 2017-2018 уч. г он составил 51%, что показывает стабильность качественной успеваемости обучающихся школы.

Рассматривая динамику качества обученности по ступеням - в начальной школе среднестатистический показатель составляет 64%, в 2016-2017 уч.г. – 72% - это ниже на 8% среднестатистического по школе. Сравнивая качественное обучение основной школы со среднестатистическим, мы видим, что качество обученности в основной школе ниже на 11%; средней школе на 4%. На уровне среднего общего образования наблюдается положительная динамика на 13% выше среднестатистического показателя по школе и выше на 15% по сравнению с предыдущим учебным годом.

В сравнении 2016-17 учебного года и 2017-2018 уч.г. можно сделать вывод, что качество обученности уменьшилось в начальной школе на 8%, в основной школе понизилось 4%. В средней школе увеличилось на 15%.

Доля обучающихся на отлично составляет 9%, резерв на обучение отлично, составляет 2%, то есть данные обучающиеся имеют «4» по одному предмету. На «4и 5» обучаются 40% школьников, а резерв на повышение качества обученности составляет 6% данные ученики имеют «3» по одному предмету.

Качественная успеваемость составляет на всех уровнях обучения – 100%.

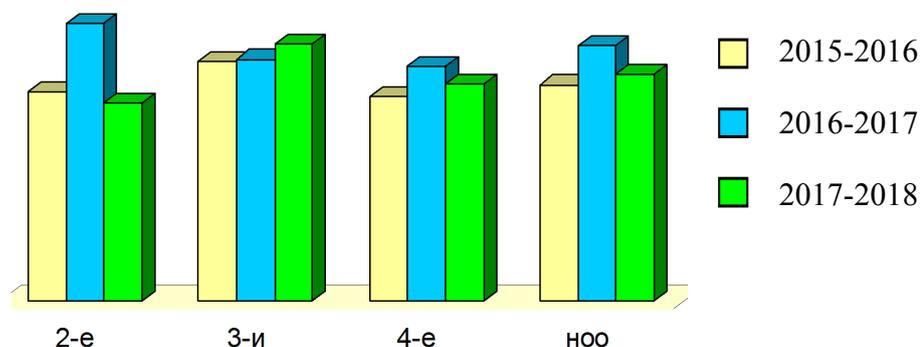
Показатель «качество знаний» в 2017-2018 учебном году выше на уровне начального общего образования и среднего общего образования 64% - это выше на 14% среднестатистического показателя по школе (50,5%), в основной школе меньше школьного показателя на 11,1%.

В старшей школе этот показатель высокий, что свидетельствует об обдуманном выборе учащихся при поступлении в 10 класс, работе классных руководителей с родителями и выпускниками 9 класса по формированию 10 класса.

### НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Обучение велось по государственным программам: УМК «Школа России» и УМК "Начальная школа 21 века", УМК «Гармония». Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ с учётом корректировки.

### Показатели качества обучения начальной школы в динамике



Из проведённого анализа следует, что уровень обученности и качество знаний в начальной школе по сравнению с прошлым учебным годом снизился на 8%. Динамика отрицательная. По сравнению с прошлым учебным годом понизилось качество знаний во 2-х классах на 22%, в 3-х классах повысилось на 4%, а качество знаний в 4-х классах понизилось на 5%.

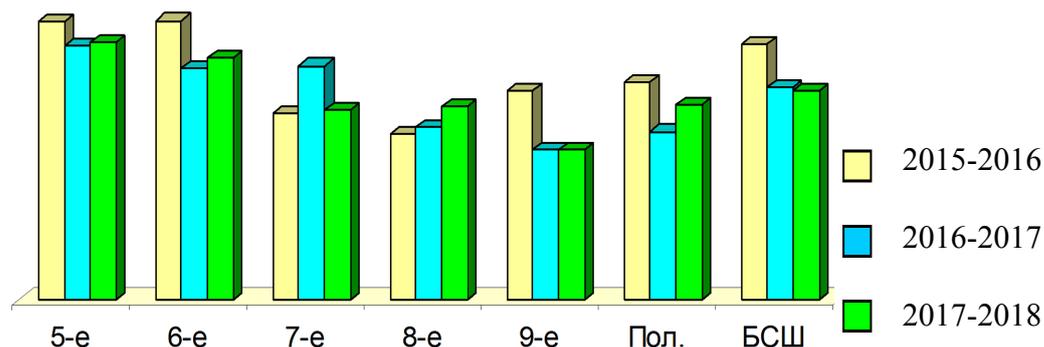
*Наряду с успехами необходимо решить следующие вопросы:*

- продолжить работу по формированию учебно-универсальных действий и исследовательских умений у младших школьников;
- совершенствовать работу с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

### Основное общее образование

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне.

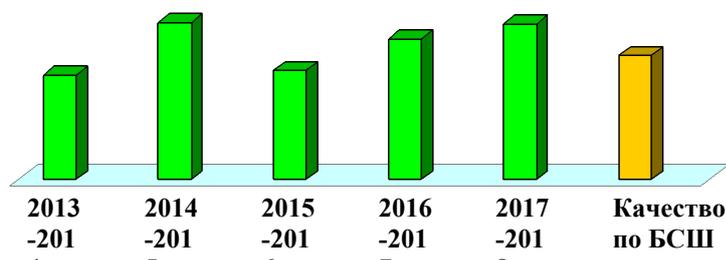
### Динамика качества знаний по основной школе (%)



Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается отрицательная динамика, если в 2015-2016 уч.г. качество обученности было 48%, то в текущем учебном году только 40% динамика минус 8%.

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество знаний по школе на 3% в параллели 8-х классов; 2%, в 6-х классах; - на 5% в Филиале с. Полеологово; в параллелях 5-х и 9-х классов осталось на прежнем уровне, понизилось качество знаний в 7-х классах на 8%.

### Среднее общее образование



Средний показатель качества знаний на данном уровне обучения 64%, что гораздо выше прошлогоднего показателя 58%. (рост на 6%)

Успешность обучения на третьей ступени выше на 13% среднестатистического показателя по школе.

Задачами на 2018-2019 учебный год остаются:

1. Прогнозирование образовательных потребностей и создание образовательной среды, обеспечивающей доступность, непрерывность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.
4. Формирование системы развития метапредметных знаний и компетенций.
5. Совершенствование работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.

### Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 –х классов за 2017-2018 учебный год

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в 2017-2018 учебном году.

Проведена работа по информированию всех участников образовательного процесса о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов в 2017 году через педагогические советы, совещания при директоре, заместителе директора по УВР, родительские и ученические собрания.

## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2018 года

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования (ОГЭ) в системе оценки качества образования рассматривается как инструмент оценки индивидуальных достижений выпускников, который позволяет получить информацию о том, какие элементы основной общеобразовательной программы основного общего образования и в каком объеме усвоены.

В 2018 году девятиклассникам необходимо было сдать четыре экзамена: по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору. В текущем году основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по 4 предметам.

Результаты ОГЭ стали одной из форм независимой оценки учебных достижений выпускников основной школы.

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 101 обучающихся.

К итоговой аттестации были допущены 100% учащихся.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили выпускники:

Балалайкина Яна 9а

Беляков Александр 9в

Ивашова Кристина 9а

Соколова Юлия 9а

Сорокина Кристина 9а

Шикин Владислав 9а

Федотов Даниил 9б

Шесть обучающихся (6% .) получили неудовлетворительные результаты по трём и четырем предметам, поэтому государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования они будут проходить повторно в сентябре текущего года:

Аппалонова Анастасия (филиал с. Полеологово) русский язык, обществознание, география

Дудниченко Андрей (9к) география, биология, математика.

Грунин Роман (9к) русский язык, география, биология, математика.

Милешин Роман (9к) русский язык, география, биология.

Яманов Данила (9в) русский язык, география, биология, математика.

Сорокин Евгений (9к) география не пересдал со второго раза

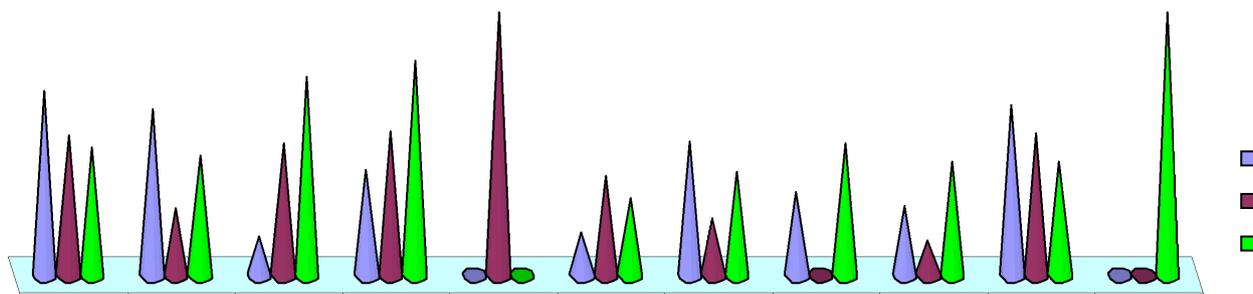
Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших основные экзамены, что позволило получить аттестат об основном образовании, составило в 2018 году – 94%. (2017г -96%, динамика отрицательная, увеличилась на 2% доля обучающихся не получивших аттестат об основном образовании в июне).

Основной государственной экзамен по русскому языку и математике сдавали 101 обучающихся. Из 101 выпускника 9-х классов ГИА- 9 в форме ОГЭ сдавали -98чел., в форме ГВЭ-4 чел.

Сравнительный анализ успешности экзамена за курс Основной школы по русскому языку показывает, что успеваемость снизилась на 2%. Если сравнивать три последних года, мы видим, что успеваемость понизилась на 7%. Качественный показатель снизился с 53% (2017г) до 48% (2018г.) то есть на 5%. За последние три года качественная успеваемость снизилась с 70% до 48% или в 1,5 раза. Средний балл по русскому языку достигал в 2017г 3,4 балла, то в 2018г - 3,2 балла, соответственно снизился на 0,2 б.-это связано с уменьшением отметок «5». Анализ диаграммы позволяет сделать вывод, что результаты по русскому языку стабильно снижаются за последние три года, особенно быстрыми темпами качественная успеваемость. Анализ результатов позволяет увидеть, что результаты года по русскому языку выше по успеваемости и среднему баллу, но ниже по качеству знаний. Качественный показатель по итогам года -41%,а по результатам экзамена 53%,что выше на12%, потому что61% учащихся подтвердили годовую отметку и 19% повысили.

По данным диаграммы видно, что ключевые показатели по обученности ОГЭ по математике ведут к повышению : успеваемость в 2017г. составила почти 85%,то в 2018 г. всего 93% , динамика роста составила по сравнению с предыдущим годом- 8%. Качественная успеваемость увеличилась на 20%, и соответственно средний балл повысился с 3,2 до 3,4, так как по результатам экзамена количество «4» увеличилось, а количество «3» уменьшилось.

Почти каждый второй ученик получил на экзамене удовлетворительную оценку, поэтому и среднестатистический показатель качества обучения составил 46%. Доля неудовлетворительных оценок уменьшилась в 2 раза, но составляет 7%.

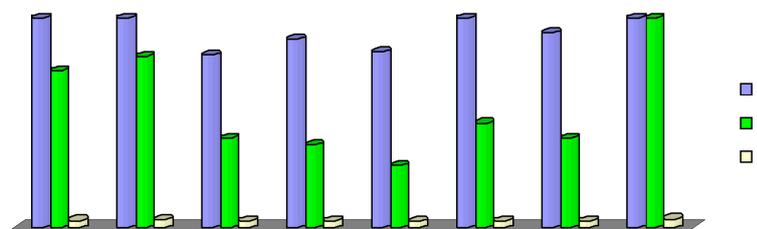


Наиболее высокое качество знаний показали обучающиеся по английскому языку, физике(75%),химии (82%) и поддонным предметам идет рост доли обучающихся ,сдавших предмет на «4 и 5». Наблюдается снижение качественной успеваемости по русскому языку на 22% и информатике на 21%. , на 9% по географии. Скачкообразно качество знаний по математике, обществознанию, биологии – то снижается до 20%, то увеличивается примерно в такой же доли.

Анализ итогов экзаменов по выбору показал, что массовый характер сдачи предметов в 2018 году пал на такие предметы, как география (сдавало 32% выпускников) и обществознание (сдавало 30% выпускников). И именно на эти предметы, приходится наибольшее количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат.

Так, например, статистика показывает, что обществознание 31% выпускников не сдали экзамен, а с экзаменом по биологии не справились 18% выпускников.

Неудовлетворительные результаты есть и по другим предметам: географии, информатике, биологии, обществознанию.



Наиболее высокая качественной успеваемости по химии 82%, физике 75%, английскому языку 100% (сдавали три ученика). По остальным предметам качественная успеваемость составляет менее 50%, а по географии не достигает 30%

Средний балл 4 и выше по английскому языку и химии, наиболее низкий по обществознанию и географии 3,2.

ответственно и средний балл увеличился по физике, химии, истории с 3 баллов до 3,9.

Если по географии средний балл в 2017г не достигал 3, то в 2018г он увеличился на 0,47., но является самым низким среди предметов по выбору, так имеется высокая доля «2» и «3» и всего одна «5».

Анализ результатов экзаменов свидетельствует, что только 42,21% обучающихся подтвердили свои отметки, выше годовой получили 9,74%, ниже годовой – 48,05%. Необъективно (завышены) выставлены по итогам учебного года годовые отметки по английскому языку, физике, химии, биологии, обществознанию, истории; занижены отметки многим обучающимся по информатике и ИКТ.

В целом результаты ОГЭ – 2018 можно охарактеризовать как удовлетворительные. 95

обучающихся справились с экзаменами (6 человек получили по 3-4 двойки по экзаменам).

Хорошие результаты были показаны на экзаменах по английскому языку (средняя оценка 4,3), по физике – (средняя оценка 3,6), по химии (средняя оценка 4), биология (средняя оценка 4).

Выше показаны результаты по остальным предметам, но по таким предметам, как география и биология средний балл составил 3,15 и 3,25.

На основании результатов ОГЭ по этим предметам можно сделать вывод о том, что учителя не отнеслись серьезно к выбору учащихся и практически не готовили учеников в соответствии с требованиями демонстрационных КИМов по данным предметам.

### ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2018 года

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

На конец 2017 – 2018 учебного года в 11-х классах обучались 43 человека. К государственной итоговой аттестации были допущены все, 43 обучающихся, которые успешно освоили общеобразовательные программы за курс среднего общего образования, выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца-42обучающихся.

6 обучающихся получили медаль «За особые успехи в обучении»

Атаманова Татьяна

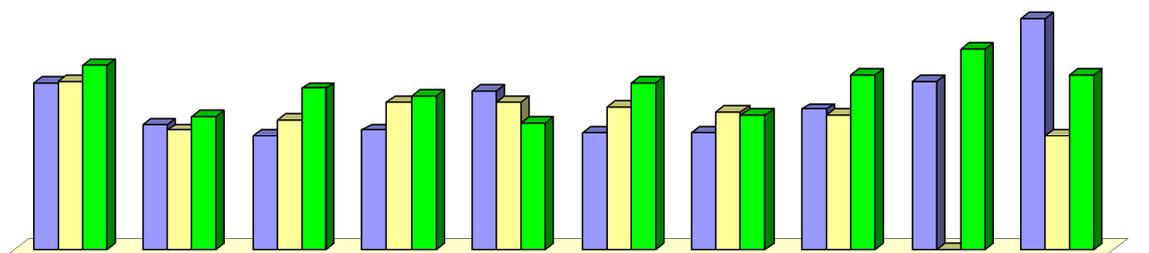
Володин Максим

Борунова Валерия

Киндаева Яна

Пономарева Яна

Мурзина Ирина



С заданиями по **русскому языку** справились 100% обучающихся. При минимальном количестве баллов – 34,

**средний балл по школе – 71,1.** Самый высокий результат показали Киндаева Яна -96 баллов, Семина Софья – 94 балла, Фролова Марина 91 балл.

При этом от 70 баллов набрали 25 человек (58%).

По итогам результатов ЕГЭ по **математике (базовый уровень)** с заданиями справились 98% обучающихся. При минимальном количестве баллов – 2(2 задания из 20), **средний балл по школе – 4,32.** Самый высокий результат показал Володин Максим – 5(20 заданий из 20) баллов. 7 человек (16%) показали результат 19 заданий из 20.

По итогам результатов ЕГЭ по **математике (профильный уровень)** с заданиями справились 100% обучающихся. При минимальном количестве баллов – 27, **средний балл по школе – 51,4.** Самый высокий результат показали Володин Максим -72 балла, Киндаева Яна-72 балла.

Средний балл по предмету в 2017 году составил 46,4, в этом учебном году 51,4. По сравнению с прошлым учебным годом, в этом году средний балл повысился на 5 баллов.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

#### **Экзамены по выбору.**

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 9 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Наиболее популярными предметами государственной итоговой аттестации за курс среднего (полного) общего образования в 2017– 2018 учебном году были: обществознание – 31 человека (72%), физика – 17 человек 40 %), история –15человек (35%), английский язык –2 человека (5%), биология –8 человек (19%), литература – 1человека (2,3%), химия – 5 человек (11,6%), информатика и ИКТ – 3 человека(7%),

Предметы: литература, география, английский язык, мало востребованы для поступления в ВУЗы нашими выпускниками, поэтому виден низкий процент выбора учащимися данных предметов.

100% успеваемость по всем предметам, кроме: обществознания и физики.

4 неудовлетворительных результата экзаменов по выбору, т. е. не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором: по обществознанию Миронов В. (38б), Самсонов Н.(30б) , что составляет 6,5 % от учащихся, которые сдавали данный предмет по выбору; по физике Миронов В. (23б.) и Сиськов А. (33б.) - 18% от обучающихся, которые сдавали данный предмет по выбору.

Динамика процента неудовлетворительных оценок относительно положительна, но даже одна двойка – это уже неудовлетворительный результат совместной работы администрации, учителей и учеников.

## **5. Методическая, инновационная деятельность**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Тема школы «**Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС**»

**Основные задачи:**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ СОШ с. Бессоновка принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных предметных кафедр (ШТГ) и творческих групп учителей (ТГ). Методический совет школы возглавляет зам. директора по учебно-воспитательной работе Андриянов А.П.. В него входят руководители предметных кафедр и творческих групп.

В рамках реализации направлений были проведены педагогические советы, административные совещания, заседания методического совета и методических объединений.

#### **Деятельность методического и педагогического советов школы**

Основу методической службы школы в 2017-2018 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

**Педагогический совет «Смысловое чтение как эффективное средство повышения качества образования»:**

Педагогический совет «Внутришкольный мониторинг качества образования, формирование учебной мотивации».

Педагогический совет «Ресурсы развития современного урока».

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

В школе функционируют 8 предметных кафедр (начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, математики, физики и информатики; общественных наук; естественных наук; предметов развивающего цикла и физической культуры). Все имеют утвержденный план работы, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, семинаров и творческих отчетов. Деятельность предметных кафедр была направлена на решение задач:

- Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования;
- Организация работы по расширению единого образовательного пространства школы, на

основе использования новых технологий;

- Создание системы внеклассной работы по предметам;

- Организация работы по развитию творческого потенциала учащихся;

Проблемы, которые рассматривались на заседаниях ПК, были актуальны и соответствовали целям и задачам школы.

Также активно вовлекаются в творческие временные группы по разработке инновационных проектов. В школе работает три творческих группы:

«Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной программы начальной школы» Руководитель Балясникова Е.С.

ТРИЗ как средство развития творческих способностей обучающихся» Руководитель Баулина Н.И.

«Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС» Руководитель Башкирова А.В.

Две стажировочных площадки:

«Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

Руководитель Тарасова Т.А.

«Технология формирования жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ»

Руководитель Родина Л.А.

Традиционным стал школьный конкурс учебно-методических разработок «Моя педагогическая находка». В данном учебном году приняли участие 38 учителей школы. Названный конкурс проводился по следующим номинациям: Методическая разработка урока (технологическая карта) -10 участников; «Инклюзивный урок»- 5 участников; «Урок в начальной школе» 14 участников; «Мастер-класс» -2 участника, «Внеурочное занятие»- 7 участников.

Победителями в номинациях:

«Урок в начальной школе» – Андриянова Н.В.

«Технологическая карта» – Тарасова Т.А.

«Инклюзивный урок» – Родина Л.А.

«Внеурочное занятие» - Филина Т.А.

«Мастер-класс» - Сюзюмова О.А.

Ежегодно в школе проходит единый методический день «Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся»

Цель проведения Единого методического дня - повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС.

Открытый единый методический день стал связующим звеном методической работы по повышению квалификации педагогов. Он предназначен для обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе педагогов. Проведенный ЕМД является системным мероприятием, продолжающим направление работы по повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС по разным предметам. Организаторами единого методического дня являлись Андриянов А.П. и Головань В.А.

В ходе единого методического дня проведены:

- Открытые уроки начальной школы «Ситуация успеха как педагогический прием в современной образовательной практике»

(Гостева О.Г., Ташмуханбетова В.Х., Филина Т.А., Городничева А.В., Тыртышник В.В.)

- Открытые уроки старшей школы «Практические подходы применения ситуации успеха на уроках» (Тарасова Т.А., О.К., Денисова О.Ю., Тишонков Д.Н., Шупикова В.Н., Вялова О.В., Аникина Л.А., Вибе Л.В., Кинлаева Е.В.)

- Внеурочные занятия «Успех школьнику создает учитель, который сам переживает радость успеха» (Данилова Л.Н., Гришина О.Л., Андриянова Н.В., Тугбаев О.Ю., Денисова Е.В., Демченко Е.А., Родионов Е.В.)
- Мастер-классы «Для того чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно» (Баласникова Е.С., Родионова Ю.М., Пуртова А.А., Баулина Н.Н. Богданова Т.В.)
- Презентационные площадки «Секрет успеха в постоянстве цели» (Шестопалова Т.М., Парфёнова Н.А., Белякова А.М., Тугбаева Н.В., Вяльдина Е.В.)

Анализ уроков показал, что все уроки были направлены на достижение целей единого методического дня, прослеживались инновационные подходы к активизации познавательной деятельности учащихся, показывает положительные изменения в творческой активности педагогов школы.

Единый методический день дает возможность педагогам школы к развитию творческой активности не только как учителя, но и к активному саморазвитию своей личности в целом.

Анализ результатов по проведению открытого Единого методического дня в школе показывает положительные изменения в творческой активности педагогов школы. Единый методический день способствует пополнению и обогащению методического опыта педагогов, дает возможность педагогам школы развивать творческую активность. Открытый методический день позволяет распространить собственный инновационный педагогический опыт, способствует созданию атмосферы взаимосодействия между педагогами школы.

16 апреля 2018 г. проведена 4 научно-практическая школьная конференция «ФГОС НОО и ООО: преемственность и инновационность». В конференции приняли участие более 40 педагогов школы по секциям:

- Секция 1. «Актуальные вопросы реализации ФГОМ начального обучения детей с ОВЗ».
- Секция 2. «Мы понимаем не текст, а мир»
- Секция 3. «Инновационный потенциал школы как средство реализации ФГОС НОО».
- Секция 4. «Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС второго поколения».
- Секция 5. «Особенности оценки предметных и метапредметных результатов в школе»
- Секция 6. «Метапредметность как основной тренд развития современной образовательной практики на примере ТРИЗ-педагогики»

Таким образом, в течение 2017-2018 учебного года педагоги и обучающиеся МБОУ СОШ с. Бессоновка принимали активное участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах:

- Абрамов Дмитрий, 8 класс, призер областного конкурса сочинений «Присяжные заседатели глазами детей»;
- Большакова Алена, 3 класс, призер регионального конкурса «Быть хозяином на земле», номинация «Что могу вырастить я»;
- Кердяшова Дарья, 4 класс, призер регионального конкурса «Быть хозяином на земле», номинация «Фермерский рынок и кладовая бабушки»;
- Киндаева Яна, 11 класс, 3 место в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе;
- Сагателов Артем, 8 класс, 5 место в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре;
- Терехина Софья, 8 класс, победитель областной научно-практической конференции «Старт в науку»;
- Сюзюмова О.А., призер областного конкурса методических идей, номинация «Программы сопровождения адаптации молодых учителей»;
- Сюзюмова О.А., победитель XIII межрегиональной научно-

практической конференции «Гуманная педагогика. Педагогика, устремленная в будущее»;

- Балясникова Е.С., победитель XIII межрегиональной научно-практической конференции «Гуманная педагогика. Педагогика, устремленная в будущее»;

- Сюзюмова О.А., 3 место в областном этапе профессионального конкурса «Учитель года-2018».

-Сюзюмова Ольга Александровна, учитель английского языка – победитель III областного конкурса «Образовательные интернет-ресурсы педагогических работников Пензенской области»;

-Вяльдина Елена Валерьевна, учитель английского языка – победитель областного конкурса педагогических работников образовательных организаций Пензенской области «Педагогический олимп», номинация «Педагогическая надежда»;

- Ежова Ирина Владимировна, учитель английского языка – победитель Всероссийской олимпиады «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка».

## 6. Развитие физической культуры –одно из приоритетных направлений в работе коллектива школы

В 2017-2018 учебном году спортивно-массовая работа в школе осуществлялась при выполнении цели - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

### Основные направления:

- уроки физической культуры по 3-х часовой программе, в полном соответствии с учебным планом школы;
- спортивно-массовая работа;
- спортивно-оздоровительная работа.

Приоритетным направлением спортивной работы в МБОУ СОШ с. Бессоновка, являлась реализация Указа Президента РФ от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)», во исполнение плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» 2017-2018 учебном году.

Проведена большая работа по подготовке обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО, организацией и проведением тестирования физической подготовленности обучающихся образовательного учреждения. По итогам сдачи норм ГТО в 2017-2018 учебном году выполнили нормативы и получают значки (Таблица.1):

№ п/п	Всего обучающихся МБОУ СОШ с. Бессоновка	Всего зарегистрированных обучающихся в ВФСК ГТО	Выполнивших нормы ВФСК ГТО за 2017-2018 учебный год	Всего сдавших нормы ВФСК ГТО за 2017-2018 учебный год	Сдавших нормы ВФСК ГТО на знак отличия:		
					З	С	Б
1.	1062 чел.	824 чел.	482 чел.	217 чел.	3	С	Б
					23ч.	35ч.	159ч.

--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 1

Ежегодно обучающиеся школы МБОУ СОШ с. Бессоновка принимают участие и занимают призовые места в муниципальных этапах:

- Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре:

Результаты 2017-2018 учебный год:

7-8 класс

1 место – Цаплина Татьяна;

1 место - Сагателов Артём;

9-11 класс

1 место – Аринушкин Данила;

1 место - Бибякова Римма;

2 место – Конкин Дмитрий.

- Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»:

Результаты 2017-2018 учебный год:

- 2 общекомандное место.

Регулярно в нашей школе каждый учебный год проводятся школьных оздоровительных состязаний «Тесты Губернатора» в которых принимают участие 96 % учащихся. Тестирование уровня физической подготовленности учащихся проводится дважды в год: в начале учебного года (2-я половина сентября) и в конце учебного года (май). Это способствует организованной, эффективной и индивидуальной работе наших педагогов с учащимися, направленную на совершенствование физической подготовленности в течение всего учебного года и во время каникул. В результате положительная динамика роста на 2017-2018 учебный год составляет: средний уровень физической подготовленности по школе - 34,36 баллов.

В школах Бессоновского района реализуется инициированный губернатором Иваном Белозерцевым оригинальный проект под названием "Учусь плавать", охватывающий учащихся 2-11 классов, в нашей школе для реализации данного проекта 2 педагога дополнительно образования во внеурочное время в бассейне «Бессоновский» обучают учащихся плаванию. За этот учебный год в нашей школе уверенно держаться на воде и проплыть 25 метров научились 45% учащихся.

Для вовлечения обучающихся в спортивно-массовую работу во внеурочное времени, на базе школы МБОУ СОШ с. Бессоновка были организованы секции дополнительного образования по баскетболу, футболу, мини-футбол, легкой атлетике, самбо-дзюдо, плавание. Всего в спортивных секциях в 2017-2018 учебном году занималось более 400 обучающихся школы.

Дети с удовольствием посещали занятия, которые проходят интересно, с учетом индивидуальных способностей, с разными игровыми заданиями для каждого ученика, с упражнениями для общей физической подготовки.

Соревнования были проведены за учебный год: районных – 27; областных – 23; школьных– 51. Участвовало 98% от количество обучающихся.

#### Результаты соревнований и турниров за 2017- 2018 учебный год

Дата Название	Уровень	Результат

16.09.2017г. XI Всероссийский легкоатлетический «Кросс – Наций 2017»	районные	1 место – Миронов Владислав
---	----------	--------------------------------

<p><b>7.10.2017г.</b> Областные соревнования, посвящённые памяти героя России лейтенанта Джафяса Яфарова.</p>	<p>областной</p>	<p><b>1 место – Тимакова Анастасия, Ражева Ангелина, Цыганов Кирилл</b> <b>2 место – Борискина Алина</b></p>
<p><b>16.10.2017 г.</b> Районные соревнования по баскетболу среди девушек 2000-2001 г/р.</p>	<p>районные</p>	<p><b>1 место – команда девушек</b></p>
<p><b>22.11.2017г.</b> р/п Мокшан зональные соревнования по мини-футболу, среди мальчиков 2008-2009 г/р.</p>	<p>областные</p>	<p><b>2 место – команда мальчиков МБОУ СОШ с. Бессоновка</b></p>
<p><b>30.11.2017г.</b> р.п. Лунино Областные зональные соревнования по мини-футболу, среди девушек 2000-2001г/р. в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу».</p>	<p>областные</p>	<p><b>1 место- команда девушек МБОУ СОШ с. Бессоновка</b></p>
<p><b>7.05.2018г.</b> Областные зональные соревнования по мини-футболу, 2009-2010 г/р. в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу».</p>	<p>областные</p>	<p><b>1 место – команда мальчиков МБОУ СОШ с. Бессоновка</b></p>
<p><b>8.05.2018г.</b> Районные соревнования по мини-футболу, 2007-2008 г/р. в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу».</p>	<p>районные</p>	<p><b>2 место – команда девушки МБОУ СОШ с. Бессоновка</b></p>
<p><b>14.01.2018г.</b> Районные соревнования по лыжным гонкам в рамках Спартакиады школьников Бессоновского района</p>	<p>районные</p>	<p><b>1 место – Мишина Нина, (дист. 2 км);</b> <b>3 место – Семенова Софья (дист. 2 км).</b></p>
<p><b>20.02.2018г.</b> Легкоатлетический пробег, посвященный «Дню защитника отечества»</p>	<p>районные</p>	<p><b>1 место - Тимакова Анастасия;</b> <b>2 место – Борискина Алина.</b></p>
<p><b>20.03.2018 г.</b> Открытое первенство «Поволжье» по плаванию на дистанцию</p>	<p>областные</p>	<p><b>2 место- Ибрагимов Диёр 25 м.;</b> <b>2 место – Горохов Егор 50 м.</b></p>

25,50 м(вольным стилем)		
<b>21.01.2018г.</b> Школьная лига Пензенской области по настольному теннису	областные	<b>1 место- Борискин Александр</b>
<b>7.04.2018г.</b> Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	районные	<b>3 место- сборная команда МБОУ СОШ с. Бессоновка</b>
<b>19.05.2018г.</b> «Президентские состязания» ГРАЗ АРЕНА с. Грабово	областные	<b>1 место- сборная команда МБОУ СОШ с. Бессоновка</b>
<b>12.04.2018г.</b> Турнир «Дружба поколений» памяти полковника КГБ Маркина В.Ф. среди юношей 2008-2008 г/р.	областные	<b>2 место – Калимкин Дамир; 3 место Полканов Всеволод.</b>

Активное участие в соревнованиях за 2017-2018 учебный год приняли и показали высокие результаты следующие учащиеся:

- Семенова Софья., Андронов Александр., Ражева Ангелина., Тащилина Валерия., Михотин Иван., Миронов Владислав., Банникова Виктория., Мигина Нина - в легкой атлетике и лыжных гонках;
- Конкин Дмитрий., Федотов Даниил., Баулин Александр., Марковской Максим., Бровкин Максим., Колесникова Мария., Бибякова Римма., Петровичева Ирина., - в баскетболе;
- Орехов Александр., Сошников Дмитрий., Конкин Дмитрий., в мини-футболе;
- Горохов Егор., Ибрагимов Диёр., Шкаева Анна., Паваренцева Вероника., Маслова Ольга., Саранцев Артём., Марковской Максим., Драгунов Кирилл в плавание;
- в самбо-дзюдо;
- в настольном теннисе;
- Демин Артем., Городничев Савелий., Михотин Артём., Мироненко Александра., Смирнов Денис., Букина Софья в ОФП.

Велась работа по повышению спортивного мастерства среди классов:

- по мини- футболу 10-11 классы;
- по баскетболу 7 - 8 классы;
- по волейболу 8 – 9 классы;
- по лыжным гонкам 7 класс;
- по лёгкой атлетике 6 класс;
- по плаванию 3-4 классы;
- по гимнастике 5 класс.

Можно отметить положительные моменты в спортивно-массовой работе:

- рост количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях, участников и призеров районных соревнований;
- результат спортивной работы – призовые места в Всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня, президентских состязаниях, легкоатлетических пробегах и других соревнованиях;
- высокий уровень показателей физической подготовке по результатам сдачи норм «ВФСК ГТО» и оздоровительных состязаний «Губернаторских тестов».

## **7. Перспективы развития школы**

- 1.Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга и диагностики для оценки образовательных достижений обучающихся.
- 3.Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.
- 4.Совершенствовать систему качества и эффективности образования и развития особенностей каждого ребенка.
5. Создание условий для развития духовно –нравственных качеств личности учащихся через различные формы урочной и внеурочной деятельности.
6. Совершенствование социокультурной среды, способствующей развитию и воспитанию высоких нравственных и гражданских качеств школьников и их успешной социализации в обществе.
- 7.Совершенствование учебно-методического и информационного оснащения образовательного процесса. Создание информационно –образовательной среды ОУ в условиях перехода на ФГОС.
8. Обеспечение системы методической и организационно-управленческой поддержки участников образовательного процесса при переходе на ФГОС.
9. Создание условий для введения на старшей ступени образования универсального обучения с учетом предпочтения обучающихся и рекомендации учителей на основе индивидуальных учебных планов, формирование спектра образовательных программ, ориентированных на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса, в том числе создание условий организации процесса обучения, развивающего у детей интерес к медиа-и информационным технологиям, исследовательской деятельности.
10. Создания специальных условий получения образования для детей с ОВЗ.
11. Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

